



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Stichting voor Protestants Christelijk Primair Onderwijs "Vechtstreek en Venen"

**Onderzoek bestuur en scholen**

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 7 mei 2020

# Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar (2020) uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Vechtstreek en Venen. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

## Wat gaat goed?

Het bestuur van Stichting Vechtstreek en Venen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit op zijn scholen en zorgt voor verbetering als dat nodig is. Om dat te bereiken heeft het bestuur helder voor ogen welke zaken het in het onderwijs belangrijk vindt.

Het bestuur vraagt zijn scholen om hun onderwijs te evalueren. Naast deze zelfevaluaties worden ook 'audits' uitgevoerd: vanuit de scholen worden teams samengesteld die - onder leiding van een externe deskundige - bij elkaar gaan kijken hoe het met het onderwijs gaat. De plannen van aanpak die daaruit voortkomen vormen de basis voor het overleg dat het bestuur met de schooldirecteuren heeft. Het bestuur heeft oog voor de verschillen tussen de scholen en houdt daar rekening mee in de aansturing, waarbij de kwaliteit van het onderwijs voorop blijft staan

Over hoe het gaat op de scholen vertelt het bestuur in de jaarverslagen. Ook op andere manieren vertelt het bestuur andere betrokkenen hoe het met het onderwijs gaat, bijvoorbeeld in gesprek de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan zijn financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

## Wat moet beter?

Het bestuur en de scholen die we onderzocht hebben voldoen aan de wet. Er zijn daarom geen onderdelen die vanuit de wettelijke eisen vragen om verbetering.

**Bestuur: Stichting voor Protestants  
Christelijk Primair Onderwijs  
Vechtstreek en Venen**  
**Bestuursnummer: 41138**

---

Aantal scholen onder bestuur: 13

Totaal aantal leerlingen: 2500  
(oktober 2019)

Onderzochte scholen:  
05QP Het Podium  
07XQ De Bijenschans  
23EX Het Kompas  
12QH De Fontein

**Wat kan beter?**

Het bestuur kan zijn scholen stimuleren om beter te kijken naar de toetsgegevens van de leerlingen zodat zij met hun onderwijs beter kunnen inspelen op de verschillen tussen de leerlingen. Daarbij kunnen scholen hun doelen concreter - en wellicht hoger - stellen zodat zij achteraf beter kunnen aangeven of zij tevreden zijn met hun resultaten.

Het jaarverslag van het bestuur is niet geheel volledig. Een aantal onderdelen kan worden verbeterd.

**Vervolg**

In principe zal het bestuur over vier jaar opnieuw worden onderzocht.

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Opzet vierjaarlijks onderzoek</b>	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Resultaten onderzoek op bestuursniveau</b>	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Resultaten verificatieonderzoek</b>	<b>17</b>
	3.1. Basisschool Podium	17
	3.2. cbs 'de Bijenschans'	19
	3.3. cbs 'Het Kompas'	20
<b>4.</b>	<b>Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: De Fontein</b>	<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>Reactie van het bestuur</b>	<b>25</b>

# 1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode januari-februari 2020 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Vechtstreek en Venen. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

## Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
<b>Financieel beheer</b>	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	•
FB3 Rechtmatigheid	•

We doen niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur. We onderzoeken ook de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het bestuur verantwoordelijk is. Alleen dan kunnen we de standaard Kwaliteitszorg en ambitie beoordelen. We onderscheiden binnen het vierjaarlijks onderzoek op schoolniveau verschillende typen onderzoek.

## Verificatieonderzoek

Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg en het financieel beheer op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het

geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

*Onderzoek naar aanleiding van risico's*

We voeren een kwaliteitsonderzoek uit bij scholen en besturen waar het vermoeden bestaat dat zij onvoldoende kwaliteit bieden.

*Onderzoek op verzoek goede school*

Een bestuur kan bij het vierjaarlijks onderzoek een verzoek doen aan de inspectie onderzoek uit te voeren bij scholen die naar de mening van het bestuur goed zijn.

*Herstelonderzoek*

Wanneer er sprake is van eerder afgesproken vervolgtoezicht zullen we het herstelonderzoek waar mogelijk tegelijkertijd uitvoeren.

*Stelselonderzoek*

Ieder jaar bepalen wij één of enkele standaarden die wij op stelselniveau in beeld willen krijgen. Dit doen we om een goed beeld te krijgen van de onderwijskwaliteit in een of meer sectoren. Dit geeft input voor ons rapport de Staat van het onderwijs. We doen een steekproef van scholen die zo'n stelselonderzoek krijgen.

*Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid*

Bij dit onderzoek kijken wij of een school zich houdt aan de wettelijke verplichtingen die voortvloeien uit de Leerplichtwet 1969 en de sectorwet.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij scholen is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze scholen betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie 'De Staat van het Onderwijs'. Aangegeven is welk type onderzoek is ingezet en welke standaarden zijn onderzocht op de scholen.

School	Verificatie		
	Het Podium	De Bijenschans	Het Kompas
<b>Onderwijsproces</b>			
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	•	•
OP3 Didactisch handelen	•	•	•
<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>			
KA1 Kwaliteitszorg	•	•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•		

Op De Fontein is een onderzoek 'Registratie en melding aan- en afwezigheid' uitgevoerd. Hierbij zijn geen standaarden onderzocht.

### Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. Op de scholen hebben we verschillende lessen bezocht en gesproken met leerlingen, docenten, directie, intern begeleiders en ouders.

Wij hebben ons bij de verificatieonderzoeken - naast de standaarden uit het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie - gericht op de standaarden Didactisch handelen en Zicht op ontwikkeling omdat deze aansluiten bij de ontwikkeling die de scholen de laatste twee jaar hebben doorgemaakt. Binnen deze standaarden hebben we specifiek gekeken naar twee thema's uit het bestuursbeleid: eigenaarschap van leerlingen en talentontwikkeling.

Bij De Fontein hebben wij uitsluitend de Registratie van aan- en afwezigheid onderzocht. De resultaten van dit onderzoek zijn te vinden in hoofdstuk 4.

### Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang

met art. 40 WPO

- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Registratie en melding van aan- en afwezigheid onderzocht bij De Fontein, art. 11; 13a; 14; 18; 21a; 27c Leerplichtwet 1969; art. 6; 8 lid 12; 13 lid 1 onder k; 40, 40c WPO

### Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Stichting Vechtstreek en Venen en de scholen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

### Leeswijzer






In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van de verificatieonderzoeken. Hoofdstuk 4 betreft de resultaten van het onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid. In hoofdstuk 5 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

### Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

### Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer



## 2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen. Daarnaast staat hierin in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

### Samenvattend oordeel

*Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?*

Deze vragen beantwoorden wij positief. Uit de onderzoeken die we hebben uitgevoerd en de gesprekken die we met betrokkenen hebben gevoerd concluderen wij dat de kwaliteit van de onderzochte standaarden voldoet. De standaard Kwaliteitszorg hebben wij als goed gewaardeerd omdat de kwaliteit hier boven de basiskwaliteit uitstijgt.

Wij zien dat het bestuur van Stichting Vechtstreek en Venen de onderwijskwaliteit van de scholen voldoende in beeld heeft. Het bestuur zorgt ook voor verbetering en verdere ontwikkeling hiervan, waarbij het stimuleren van ambitieuzere doelen en het behalen van hogere (eind)resultaten logische volgende stappen zijn. Op bestuursniveau is een kwaliteitscultuur aanwezig die gekenmerkt wordt door transparantie en integriteit. Het bestuur is erin geslaagd dit in relatief korte tijd voor elkaar te krijgen en werkt nog aan de verdere ontwikkeling van de professionele cultuur. Met de wijziging van vereniging naar stichting zijn de taken en rollen binnen het bestuur herijkt en verhelderd.

Het bestuur verantwoordt zich over de onderwijskwaliteit van zijn scholen, zowel aan de geledingen binnen de eigen organisatie als aan belanghebbenden daarbuiten. In het jaarverslag legt het bestuur op

hoofdlijnen verantwoording af over het beleid, de doelen en de resultaten van het onderwijs op de scholen.  
Ook het financieel beheer is in orde. Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen.

#### *Uitkomsten verificatieonderzoeken*

We concluderen dat het beleid van het bestuur voor het overgrote deel is terug te zien bij de bezochte scholen: de directies en leraren kennen de bestuurlijke ambities en worden nadrukkelijk betrokken bij het tot stand brengen ervan (onder meer middels leerteams).

We hebben op de bezochte scholen gemerkt en gehoord dat het bestuur veel zorg en aandacht geeft aan de bevordering van goed onderwijs. Het bestuur is nauw betrokken bij het verbeterproces op de scholen en faciliteert de verbeteringen ook. De scholen geven aan dat het bestuur hen in de gelegenheid stelt zich te professionaliseren en hen stimuleert de opgedane kennis te delen.

Het bevorderen van eigenaarschap en de talentontwikkeling van leerlingen zien wij in beginsel op de bezochte scholen terug. Er is veel aandacht voor deze beleidsthema's en er zijn mooie voorbeelden zichtbaar, maar er is ruimte voor verdere stappen.

Dat geldt min of meer ook voor het zicht op de ontwikkeling van leerlingen. De bezochte scholen hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen, maar kunnen de gegevens die de toetsen opleveren diepgaander analyseren.

## 2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. Daaronder volgt een toelichting per standaard.

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			Ⓜ
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



### Kwaliteitszorg

*Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?*

Wij beantwoorden deze vragen positief en beoordelen de standaard Kwaliteitszorg als Goed, omdat Vechtstreek en Venen hier boven de basiskwaliteit uitstijgt. Dit blijkt uit het volgende.

Het bestuur heeft zicht op de onderwijskwaliteit van de scholen en stemt de sturing af op wat nodig is om de kwaliteit te verbeteren en/of te bevorderen. Dit is in een relatief korte tijd het resultaat van de inzet van het college van bestuur dat begin 2018 aantrad. Na een onrustige tijd met veel bestuurswisselingen heeft het gericht maatregelen getroffen en is de rust weergekeerd. Die maatregelen bestonden onder meer uit een sterkte/zwakte-analyse, een bestuurlijke visitatie en (van daaruit) het opstellen van een strategisch beleidsplan. In eerste instantie lag de focus vooral op de financiële situatie en de herijking van de organisatie. De financiële situatie is inmiddels op orde en er heeft een organisatorische verandering plaatsgevonden van vereniging naar stichting. Binnen de organisatie is voorts de staf versterkt en zijn – binnen bepaalde kaders – meer verantwoordelijkheden belegd bij de schooldirecties. Die kaders zijn vastgelegd in het strategisch beleidsplan. Vanuit de kernwaarden ‘Vertrouwen, verbinding en vakmanschap’ zijn vier hoofddoelen geformuleerd: inspirerend en innovatief onderwijs, profilering, inspirerende en uitdagende werkomgeving en efficiënte bedrijfsvoering. Aan de hand van tien concrete ‘belangrijkste resultaten’ is een vierjaarsplanning opgesteld. Deze is verder uitgewerkt in jaarplannen met toetsbare doelen, waarvan de uitvoering tweemaal per jaar wordt geëvalueerd.

Om het eigenaarschap en de betrokkenheid van de directies te vergroten zijn er vier leerteams samengesteld die de hoofddoelen verder vormgeven. In deze leerteams zijn (de directies van) alle scholen vertegenwoordigd.

Ook is Vechtstreek en Venen bezig met een kwaliteitsslag op het primaire proces met als doel: elke school heeft een basisarrangement en voldoet aan het inspectiekader en de eindopbrengstennorm. Dit doet het bestuur aan de hand van audits - onder leiding van een externe deskundige - die vooral gericht zijn op didactisch handelen en pedagogisch klimaat. Na negen audits zijn de eerste conclusies dat het pedagogische klimaat op orde is en dat er vooral op het gebied van didactisch handelen en het zicht op de ontwikkeling van leerlingen nog winst te behalen valt. Na elke audit wordt een plan van aanpak opgesteld aan de hand waarvan de scholen hun onderwijs willen verbeteren. Wij zijn van oordeel dat de auditrapporten die wij hebben bestudeerd constructief en kritisch zijn en dat het beeld uit deze rapporten overeenkomt met wat wij tijdens onze schoolbezoeken hebben gezien.

We stellen vast dat Vechtstreek en Venen over een cyclisch en systematisch stelsel van kwaliteitszorg beschikt en dat het bestuur erin is geslaagd de organisatie te verstevigen en het onderwijs een verbeter-impuls te geven. Nu is het tijd voor het verder verhogen (en borgen) van de onderwijskwaliteit en het uitbouwen van het eigenaarschap van de scholen. Ook dit heeft het bestuur uitgezet en dit wordt periodiek geëvalueerd.

Wij geven het bestuur mee om bij de scholen de analysevaardigheden van leraren te versterken en het werken met referentieniveaus te stimuleren. Dit kan leiden tot een beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen en daarmee een passende aanpak gericht op de (diverse) onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op de scholen die wij hebben bezocht was dit een punt van aandacht en wellicht ook de reden dat de eindopbrengsten niet passend waren bij wat van de leerlingen mag worden verwacht.

### **Kwaliteitscultuur**

*Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?*

Deze vragen beantwoorden wij bevestigend en wij beoordelen de standaard Kwaliteitscultuur dan ook als Voldoende.

Met de verandering van vereniging naar stichting (per 1 januari 2020) is de formele bestuurlijke structuur duidelijk gedefinieerd en is ook de positionering van de raad van toezicht en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad verstevigd. Hiermee komt nu ook (op termijn) plaats voor een kandidaat van de gemeenschappelijke

medezeggenschapsraad in de raad van toezicht. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voelt zich betrokken bij het bestuursbeleid en vindt dat hij voldoende kritische tegenspraak biedt, maar zoekt nog naar een 'proactieve' eigen inbreng. Ook de raad van toezicht is nog zoekende, maar dan naar verdieping op strategische thema's en op sommige gebieden naar de concrete invulling van de nieuwe situatie. Zo is de raad bijvoorbeeld nu bezig met ontwikkelen van een intern toezichtkader.

De visie en doelen uit het strategische beleid worden door alle geledingen onderschreven. Dat dit beleid niet geheel en al op een gezamenlijke manier tot stand is gekomen, is vanuit de toenmalige situatie begrijpelijk. Om die gezamenlijkheid vervolgens toch te bereiken en het eigenaarschap van de scholen te vergroten heeft het bestuur diverse initiatieven ontplooid (zie bij Kwaliteitszorg).

We stellen vast dat er op het gebied van de professionele cultuur al flinke stappen gezet zijn. Zo is een van de kernwaarden 'verbinden' zichtbaar op directieniveau en bij de intern begeleiders, waar het directeurenberaad en het IB-netwerk nu ook met elkaar overleggen. Het bestuur stuurt hiermee duidelijk op één van zijn speerpunten, namelijk 'sterke onderwijskundige leiders'. Ook het primaire proces op de scholen heeft een impuls gekregen met de bestuursbrede invoering van een programma (en bijbehorende scholing) om het onderwijs op de scholen duurzaam te verbeteren. Verder heeft het bestuur plannen op het gebied van de professionele cultuur zoals de ontwikkeling van een positieve feedbackcultuur en het opzetten van een 'Talentenbank', onderdeel van een professionaliseringsplan waarmee kennis niet alleen wordt opgedaan, maar ook wordt gedeeld.

#### **Verantwoording en dialoog**

*Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?*

Deze vraag beantwoorden wij bevestigend en wij beoordelen de bijbehorende standaard als Voldoende.

Scholen en college van bestuur verantwoorden zich periodiek (onder meer middels management- en bestuursrapportages) over de doelen en de resultaten aan respectievelijk het college en de raad van toezicht. Onder andere financiën, personeel, ziekteverzuim, eindtoetsresultaten zijn hierbij prestatie-indicatoren. Aan overige betrokkenen verantwoordt het bestuur zich afdoende door middel van een jaarverslag waar ook het interne toezicht en de medezeggenschap een - wat bescheiden - plek hebben.

Aanscherping in de verantwoording kan nog plaatsvinden als het bestuur zijn scholen meer stimuleert hun resultaten en uitstroomgegevens (beter) te duiden: zijn ze tevreden met hun

resultaten, waren hun doelen wel ambitieus genoeg? Bij de bezochte scholen hebben wij dat nog te weinig gezien.

In het verlengde daarvan zou ook de raad van toezicht een mooie volgende stap kunnen maken door concrete doelen in het nog te ontwikkelen interne toezichtkader op te nemen waarmee hij diezelfde twee vragen op bestuurlijk niveau kan beantwoorden.

Tegenspraak is georganiseerd door middel van het betrekken van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (ouders en personeel) bij beleids- en besluitvorming. Naast deze wettelijke vorm van tegenspraak heeft het bestuur ook externe kritiek georganiseerd door de PO-Raad een bestuurlijke visitatie te laten verrichten en door audits op de scholen te laten uitvoeren onder leiding van een externe deskundige. Dat er ook daadwerkelijk een vervolg wordt gegeven aan deze audits, blijkt uit de plannen van aanpak die naar aanleiding van de auditrapporten worden opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De bestuurlijke visitatie vormde input voor verdere bestuurlijke verbetering.

## 2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het Financieel beheer op de standaarden voor Financiële continuïteit en Financiële rechtmatigheid. Voor Financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over Financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het kwaliteitsgebied Financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●



### Financiële continuïteit

In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslagen van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		T-2	T-1	T	T+1	T+2	T+3
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75 of < 0,50	1,36	2,28	2,45	2,41	2,35	2,35
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,65	0,69	0,70	0,71	0,71	0,71
Weerstandsvermogen	< 5%	21,49%	25,10%	27,13%	25,97%	26,04%	25,88%
Huisvestingsratio	> 10% of > 15%	8,71%	8,44%	7,94%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	1,99%	4,41%	3,88%	-1,78%	0,00%	0,00%

Wij beoordelen de Financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

In bepaalde jaren is een (verwachte) negatieve rentabiliteit te zien, het bestuur heeft echter de beschikking over voldoende liquiditeit en vermogen en beoogt juist de reserves aan te wenden ten gunste van het onderwijs.

Wel wijzen wij op het volgende: de in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo) voorgeschreven elementen uit de Continuïteitsparagraaf zijn weliswaar aanwezig in het bestuursverslag, maar de informatiewaarde kan beter in de volgende bestuursverslagen. In artikel 4, lid 4, van de Rjo worden namelijk toelichtingen gevraagd bij de onderdelen van de continuïteitsparagraaf, die wij nu nog niet volledig aantreffen. Het gaat om:

- Het toevoegen van een begroting voor de leerlingenaantallen/ personele bezetting die is voorzien van een nadere toelichting op de belangrijkste ontwikkelingen die het bestuur de komende drie jaar verwacht. Op dit moment is het een cijfermatige toelichting, maar geen inhoudelijke beschrijving van belangrijke verwachte ontwikkelingen.
- Het toevoegen van een uitsplitsing van de reserves binnen het eigen vermogen in de meerjarenbegroting.
- Toelichtingen over inrichting en werking van een systeem voor risicobeheer zijn slechts gedeeltelijk aanwezig. Wij zien een (beperkte) toelichting over de manier waarop dit systeem is ingericht. Wij zien echter nog geen toelichtingen over welke resultaten met dit systeem zijn behaald.
- Verslag van het toezichthoudend orgaan is opgenomen. Wij willen de raad van toezicht meegeven om naast de uitgevoerde werkzaamheden ook de resultaten die zijn bereikt met zijn handelen en de wijze waarop zij het uitvoerend bestuur adviseert op te nemen. Op dit moment ontbreekt een dergelijke beschrijving in het bestuursverslag.

### **Financiële doelmatigheid**

Wij geven geen oordeel over Financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag. Bij ons onderzoek kwamen de volgende onderwerpen aan de orde.

#### *Verslag intern toezichthouder over toezicht op doelmatig gebruik van rijksmiddelen*

Het intern toezichthoudend orgaan moet in het bestuursverslag verantwoording afleggen over zijn handelen en de resultaten die dat opleverde. Daaronder valt ook het toezien op de doelmatige besteding van het overheidsgeld dat het bestuur ontving. Op welke manier het toezichthoudend orgaan daar uitvoering aan heeft gegeven ontbrak in het bestuursverslag over 2018. Wij vragen de intern toezichthouder om voortaan in de bestuursverslagen hieraan meer aandacht te geven.

#### *Besteding middelen passend onderwijs*

Voor passend onderwijs ontving het bestuur in 2018 geld van het samenwerkingsverband. Naast verantwoording aan het samenwerkingsverband over de inzet van dit geld, is het belangrijk dat het bestuur ook in het eigen bestuursverslag laat zien hoe dit geld is ingezet. Dit komt tegemoet aan een breed levende maatschappelijke behoefte. Het bestuur laat in het bestuursverslag 2018 niet zien hoe het geld voor passend onderwijs is besteed. Wij verwachten daarom dat het bestuur in de volgende bestuursverslagen meer aandacht geeft aan hoe ze dit geld voor extra ondersteuning inzet en welke resultaten zij ermee bereikt.

### **Financiële rechtmatigheid**

Wij beoordelen de Financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de Financiële rechtmatigheid.



# 3. Resultaten verificatieonderzoek

## 3.1. Basisschool Podium

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



### *Zicht op ontwikkeling*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet.

De afgelopen vijf jaar heeft de school met veel personeelwisselingen (directie en intern begeleiders) te maken gehad waardoor de zorgcyclus enigszins verwaarloosd is geraakt. Dit schooljaar is er weer structuur in de school en wordt de ontwikkeling van de kinderen weer zorgvuldig in beeld gebracht en wordt het aanbod afgestemd op verschillen tussen leerlingen (drie niveaugroepen). De intern begeleider heeft scherp zicht op de ontwikkeling en betreft het team hierbij.

### *Didactisch handelen*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet.

De lessen die wij hebben bijgewoond verliepen in een rustige sfeer, waarbij de leerlingen een zelfstandige en taakgerichte werkhouding lieten zien. De leraren zijn in staat de kinderen met activerende en coöperatieve werkvormen goed bij de les te betrekken. Ook zagen we dat in de meeste groepen lesdoelen benoemd worden en we hebben mooie voorbeelden van reflectie op de lesdoelen en lesinhoud gezien. Een aandachtspunt ligt in het afstemmen. In de begeleide inoefeningsfase kan de controle van begrip beter en op basis daarvan de inhoud van de verlengde instructie. Ook kan de keuze van de groep die daaraan deelneemt beter onderbouwd worden (in plaats van 'omdat een leerling nu eenmaal in de instructiegroep zit'). Een daadwerkelijke plusaanpak ontbreekt in de lessen die we gezien hebben, terwijl daar bij een flinke groep leerlingen behoefte aan is. Deze leerlingen doen mee met de instructie en maken de basisstof, waarna zij in het plusboek mogen werken. Wellicht past het deze leerlingen beter dat zij (delen van de) basisstof overslaan en als vanzelfsprekend uit het plusboek werken.

De leraren van het Podium werken aan doorgaande leerlijnen op basis van de Dalton-kernwaarden (verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie) en formuleren deze als ik-doelen voor de leerlingen. De kinderen reflecteren regelmatig op de doelen en hebben daarmee eigenaarschap voor hun ontwikkeling. De kinderen werken, afhankelijk van hun leeftijd, met dag- en weektaken en zijn zelf verantwoordelijk voor het afronden van deze taak. Zij maken binnen deze taken eigen keuzes en werken veel samen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



### *Kwaliteitszorg*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet.

De (nieuwe) directie en intern begeleider hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijsproces en de opbrengsten. Zo zijn de opbrengsten van de school in kaart gebracht, met een focus op de hiaten in de ontwikkeling van groep 7 en 8. Na een precieze analyse heeft de school maatregelen getroffen om de hiaten op te vullen. Op de laatste toetsen lijkt een positief effect daarvan al zichtbaar. Ook voor de andere groepen wordt een dergelijk plan ontwikkeld. Daarnaast heeft de directie de focus gelegd op het verbeteren van het didactisch handelen. Dit kwam voort uit veelvuldige groepsbezoeken en teamgesprekken die zij heeft (uit)gevoerd. Na deze 'urgente' acties is een volgende stap voor de directie om hier meer cyclisch en systematisch op te gaan sturen, omdat nu duidelijk is wat aandacht nodig heeft.

### *Verantwoording en dialoog*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet.

De school verantwoordt zich op afdoende wijze aan betrokkenen over haar resultaten en gaat met hen de dialoog over haar ambities aan. Zo hebben directie en intern begeleider bij hun aantreden meteen de dialoog gezocht met team, ouders en kinderen. Een voorbeeld daarvan zijn de zogenaamde 'brown paper sessies' waarvoor ouders werden uitgenodigd om mee te praten over de richting van de school. De medezeggenschapsraad is goed aangehaakt en ook de leerlingen praten mee. De Daltonvereniging en -scholing bieden ook inspiratie en een kritische spiegel voor de schoolleiding.

### *Overige wettelijke vereisten*

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

### 3.2. cbs 'de Bijenschans'

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



#### *Zicht op ontwikkeling*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt afdoende gevolgd middels toetsen en observaties. De school heeft ook ambities geformuleerd voor de ontwikkelingsgroei van de leerlingen. Belangrijk aandachtspunt is dat de 'kleine lus' in het handelingsgericht werken niet gesloten is. De leerkrachten schrijven nu korte observaties op een apart blad als kinderen een lesdoel niet behalen. Onduidelijk is welke acties daarop volgen. In de dagvoorbereiding is de differentiatie in drie niveaugroepen niet zichtbaar. Ook is niet te zien welke leerlingen speciale aandacht vragen. De school heeft een traject uitstaan waarin ze het groepsplan en -overzicht aanpassen voor de basisvakken. Dit wordt na de krokusvakantie in gebruik genomen.

#### *Didactisch handelen*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet.

De leraren beschikken over het algemeen over de juiste basisvaardigheden om een goede les te verzorgen. Wel zagen wij echter een wisselende kwaliteit in de lessen. Zo werd niet in alle gevallen het (belang van het) lesdoel benoemd, vond er niet overal differentiatie plaats en verschilden de lessen in activering van en interactie tussen leerlingen. Hier liggen nog aandachtspunten voor de school.

Op de Bijenschans is talentontwikkeling zichtbaar. De school werkt aan de brede ontwikkeling van de leerlingen door activiteiten op het gebied van koken in de daartoe ingerichte keuken, tuinieren in de moestuin, musiceren in het leerorkest en techniekactiviteiten. Ook is een methode ingevoerd voor onderzoeksactiviteiten. Een aanbeveling voor de school is om deze nu losse activiteiten te verbinden in een overkoepelend concept.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



#### *Kwaliteitszorg*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet. De schoolleiding heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs(proces) en stuurt op verbetering. Naar aanleiding van de onlangs gehouden audit is er een plan van aanpak opgesteld met concrete doelen. Het bestuursbreed ingezette programma om tot duurzame verbeteringen te komen draagt bij aan de verwezenlijking van deze doelen en zorgt voor draagvlak bij alle geledingen (leerteams, coördinatieteam, kwaliteitshandboek).

#### *Kwaliteitscultuur*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school aan de basiskwaliteit voldoet. De leraren zijn zich bewust van verbeterpunten na de audit. Zij werken samen aan de verbetering van het onderwijs en scholen zich gezamenlijk. Ook is er ruimte voor individuele scholingstrajecten. Er loopt een traject om de professionele dialoog en feedback nog verder te verbeteren.

#### *Overige wettelijke vereisten*

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

### 3.3. cbs 'Het Kompas'

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



#### *Zicht op ontwikkeling*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit, zij het met een aandachtspunt: de analyse van de toetsgegevens.

Hoewel de leraren de ontwikkeling van de leerlingen afdoende volgen, kunnen zij winst boeken op de analyse van de toetsgegevens van (groepen) leerlingen. Daarbij geeft de school aan dat er een flinke discrepantie is tussen de methode-gebonden toetsen en de methode-onafhankelijke toetsen. Bij het analyseren speelt het zoeken naar verklaringen een belangrijke rol: hoe komt het dat leerlingen op- of

uitvallen op een bepaalde toets? Als die vraag is beantwoord, kunnen pas de juiste doelen voor hen worden bepaald en kan het aanbod daarop worden afgestemd.

In het algemeen geldt voor Het Kompas dat de referentieniveaus op 1S-2F veel lager liggen dan mag worden verwacht van deze leerlingpopulatie. Wellicht ligt de verklaring hiervoor in het ontbreken van een (diepgaande) analyse van de leervorderingen van de leerlingen. Voorgaande kan worden meegenomen in het leerteam dat bezig is de 'korte lus-lange lus'-cyclus vorm te geven.

Mooi vinden wij de aandacht voor de talentontwikkeling van leerlingen op Het Kompas. De school is hier nu een paar jaar mee bezig, maar zoekt nog naar hoe zij de ontwikkeling van de talenten van kinderen in beeld kan brengen en waarderen (portfolio's).

#### *Didactisch handelen*

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Leraren beschikken over voldoende basisvaardigheden om een goede les te verzorgen. Wij zagen tijdens de groepsbezoeken echter nog verschillen. Waar we in de ene groep gemiste kansen (differentiatie, stimuleren van leerlingen, feedback) tegenkwamen, zagen we in een andere groep mooie voorbeelden zoals coöperatieve werkvormen en (onderdelen van) talentontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen.

Voor de aanzetten van talentontwikkeling en eigenaarschap zijn veelbelovend. De directeur wil deze thema's verder uitbouwen, maar daarvoor zijn nog wel wat stappen te zetten. Het adaptieve programma dat de school twee middagen per week verzorgt - en waar de leerlingen zeer enthousiast over zijn - is in elk geval een stap in de goede richting.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>z</i>



#### *Kwaliteitscultuur*

Wij waarderen deze standaard als Goed omdat de school hier boven de basiskwaliteit uitstijgt. Dit blijkt onder andere uit het gezamenlijke kwaliteitsbewustzijn van directie en team. Op Het Kompas is sprake van onderwijskundig, bezielend leiderschap en van een enthousiast, leergierig team. De combinatie van een heldere structuur en een professionele cultuur maakt dat er veel mogelijk is. Er is veel ruimte voor de inbreng van het team en voor professionalisering. Daar wordt - geheel conform bestuursbeleid - ook weloverwogen gebruik van gemaakt. Opgedane kennis wordt gedeeld in bijvoorbeeld teamvergaderingen.

Dat eigenaarschap en talentontwikkeling ook voor de leraren geldt, blijkt uit de gesprekken met hen: eigen inbreng, gezamenlijkheid en draagvlak voor visie en ambities zijn belangrijk voor het team dat zich nadrukkelijk eigenaar voelt van het pedagogisch en didactisch concept.

Vermeldenswaard vinden wij de website Eigenaarschap. Leraren nemen deel aan leerteams. Een mooi voorbeeld van wat een leerteam als product kan opleveren is deze website die fungeert als (dynamisch) handboek waarop alles over het thema eigenaarschap te vinden is.

*Overige wettelijke vereisten*

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

# 4. Onderzoek registratie en melding aan- en afwezigheid: De Fontein

In dit hoofdstuk beschrijven we de resultaten van een onderzoek naar de werkwijze van de registratie en melding aan- en afwezigheid Leerplicht.

## **Onderzoek naar registratie van aan- en afwezigheid leerlingen**

Wij voeren op verzoek van de Minister een aantal onderzoeken uit naar de registratie van aan- en afwezigheid van de leerlingen, met als uiteindelijk doel te bereiken dat verzuim en vroegtijdig schoolverlaten zoveel mogelijk worden voorkomen en teruggedrongen. Als scholen en instellingen ongeoorloofd verzuim, schorsing en verwijdering correct registreren en tijdig melden, is dit beter en sneller in beeld bij degenen die er actie op moeten ondernemen. Dit draagt eraan bij dat alle leerplichtige kinderen en jongeren onderwijs volgen en geen voortijdig schoolverlater worden.

In dit kader hebben wij op basisschool De Fontein in Mijdrecht op 13 februari 2020 een onderzoek gedaan naar de registratie en melding van aan- en afwezigheid van de leerlingen in de periode van 23 september 2019 tot 20 december 2019.

Hieronder staan de bevindingen van het onderzoek op basisschool De Fontein. Kort samengevat zijn de bevindingen dat de verzuimregistratie, de registratie van de meldingen, de vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof) en de communicatie hierover in orde zijn. Over de meldingsplicht en de schorsing en verwijdering geven we geen oordeel omdat in de onderzochte periode geen melding of schorsing en verwijdering heeft plaatsgevonden.

## **Verzuimregistratie**

Tijdens het bezoek zien we dat de school dagelijks op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen registreert. Ouders kunnen via de app van Social Schools of telefonisch de afwezigheid melden. Leerkrachten krijgen direct melding(en) hiervan. De school maakt onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim en registreert dit. Door de deugdelijke registratie kan de school voldoen aan de wettelijke regels over het melden van verzuim zonder geldige reden.

## **Meldingsplicht**

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerlingen te melden. Er waren in de onderzochte periode binnen de onderzoeksgroep

namelijk geen leerlingen die de school moest melden. Deze meldplicht geldt voor leerlingen die binnen vier weken 16 uur of vijf dagdelen zonder geldige reden afwezig zijn. De school is zich goed bewust van de geldende procedures en regels rondom de meldingsplicht.

Overigens geeft de afdeling juridische zaken van de inspectie aan dat het niet verplicht is om de ouders van de melding op de hoogte te stellen.

#### **Vrijstelling geregeld schoolbezoek (verlof)**

De school registreert de aanvragen voor verlof in ParnasSys. Tijdens het onderzoek bleek dat verlof op correcte wijze was verleend.

Hiermee vallen de gronden tot beslissing om een vrijstelling van geregeld schoolbezoek (verlof) te verlenen binnen het wettelijk kader en de richtlijnen (artikel 11, 13a en 14 van de Leerplichtwet 1969). De school zorgt ervoor dat het missen van onderwijs wordt beperkt tot bij wet vastgelegde uitzonderingssituaties.

#### **Schorsing en Verwijdering**

Bij schorsing dient de inspectie schriftelijk en met opgave van redenen in kennis gesteld te worden, als de duur langer dan één dag is. Omdat op De Fontein geen leerlingen zijn geschorst of verwijderd tijdens de onderzoeksperiode, geven wij geen oordeel over dit onderdeel.

#### **Communicatie van verzuimbeleid**

Informatie over het verzuimbeleid is in de schoolgids opgenomen. De school voldoet hiermee aan de wettelijke verplichtingen over de communicatie van het verzuimbeleid.

De school is van plan om haar beleid ten aanzien van het te laat komen aan te scherpen en ook in de schoolgids op te nemen. De directie krijgt hierbij ondersteuning van Leerplicht.



## 5 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van Stichting Vechtstreek en Venen is trots op de inhoud van het onderzoeksrapport en herkent zich in de bevindingen van de inspectie. We zijn blij dat de inspectie aangeeft dat wij vanuit onze kernwaarden 'Vertrouwen, verbinding en vakmanschap' onderwijs bieden van voldoende kwaliteit. De aanbevelingen zullen worden opgenomen in de verdere beleidsontwikkeling en zullen zijn weerslag krijgen in de schoolplannen en de strategische beleidsagenda van Vechtstreek en Venen.

Zeer tevreden zijn wij met de goede waardering die de inspectie geeft aan de standaard kwaliteitszorg. Het is fijn te vernemen dat de inspectie ziet dat het bestuur de onderwijskwaliteit van haar scholen voldoende in beeld heeft en ook zorgdraagt voor verbetering en verdere ontwikkeling hiervan. De inspectie geeft daarbij aan dat zij dat met de genomen acties het bestuur erin is geslaagd om de kwaliteit op de scholen te verstevigen en het onderwijs een verbeter impuls te geven. De komende tijd zullen we blijven inzetten op het verder verhogen (en borgen) van de onderwijskwaliteit en het uitbouwen van het eigenaarschap van de scholen.

Onze aandacht zal daarbij uitgaan naar het stellen van ambitieuze en realistische doelen ten aanzien van de opbrengsten op de scholen. De inspectie geeft aan dat er winst te behalen valt op de afstemming van het onderwijs door gegevens die de toetsen opleveren nog diepgaander te analyseren. We zullen kijken hoe we de analysevaardigheden van de leraren, intern begeleiders en directeuren de komende tijd kunnen versterken.

Samenvattend zijn we blij met de bevindingen van de inspectie en bouwen we vol vertrouwen en enthousiasme verder aan goed onderwijs binnen Vechtstreek en Venen.

Hieronder een reactie van de individuele scholen die bezocht zijn:

### **De Bijenschans**

De directie van De Bijenschans herkent zich in het oordeel van de inspectie. Kinderen kunnen zich binnen de school optimaal ontwikkelen, waarbij specifieke aandacht is voor de brede ontwikkeling van het kind. Een kind mag op school ontdekken waar zijn talenten liggen en werken aan eigen vaardigheden. De inspectie heeft bevestigd dat de leraren de leerlingen voldoende volgen in hun ontwikkeling middels toetsen en observaties.

De leraren werken continu samen aan de verbetering van het onderwijs. Het afgelopen jaar is er specifiek aandacht geweest voor de

meer complexe vaardigheden van het lesgeven, zoals de inzet van coöperatieve werkvormen en samenwerkend leren. Als team scholen we ons gezamenlijk, zodat we veel van elkaar kunnen leren om zo de kwaliteit van de lessen te versterken.

De Bijenschans zorgt op een systematische wijze voor het verbeteren en borgen van de kwaliteit, door onder andere de inzet van het bestuursbrede programma 'De Betere Basisschool'. Hiermee zorgt de school ervoor dat doelen verwezenlijkt worden en er draagvlak is.

De aanbevelingen die de inspectie heeft gegeven, waren bekend bij het team en de directie en waren al als speerpunten opgenomen in het schoolplan, jaarplan en de dagelijkse onderwijspraktijk. Vol trots bouwen we verder aan goed onderwijs.

#### **De Fontein**

De Fontein heeft een leerplichtonderzoek gehad. De directie herkent zich in het beeld wat de inspectie heeft neergezet. Daar waar het verbeterpunten betreft, zullen die worden meegenomen in het jaarplan van de komende jaren.

#### **Het Kompas**

De directie van Het Kompas heeft het bezoek van de inspectie als positief ervaren. Het afgelopen jaar is er specifiek aandacht geweest voor de complexere didactische vaardigheden van de leerkrachten, aangezien de basisvaardigheden van de teamleden over het algemeen meer dan voldoende zijn. Speerpunten zijn de inzet van coöperatieve werkvormen, talentontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen geweest. Fijn dat de inspectie dat tijdens een aantal lessen terug heeft kunnen zien. De komende tijd zullen we deze punten nog verder verstevigen en borgen.

Op Het Kompas is er sprake van een enthousiast en leergierig team. Er wordt als team in verschillende leerteams nagedacht over het versterken van het onderwijs op de school en wat daarvoor nodig is. Het eigenaarschap dat we bij de leerlingen willen zien, vormt ook de basis binnen het leerkrachtenteam. Heel trots zijn we daarbij op het leerteam 21e eeuwse vaardigheden 'zelfregulering' dat het vormgeven van eigenaarschap onder haar hoede heeft. Heel leuk dat de inspectie dit opgemerkt heeft en in zijn rapport de website over eigenaarschap benoemd. We zijn dan ook meer dan trots dat de inspectie onze kwaliteitscultuur met een goed heeft beoordeeld.

Uit een inspectiebezoek komen ook altijd aanbevelingen. De inspectie geeft aan dat er winst te behalen valt op de afstemming van het onderwijs door gegevens die de toetsen opleveren nog diepgaander te analyseren. We nemen dit aandachtspunt mee en zullen kijken hoe we, zeker vooruitlopend op het nieuwe resultatenmodel van de inspectie, we met de analyses nog beter sturing kunnen geven op de behaalde referentieniveaus.

Naast het behalen van cognitieve doelen (rekenen en taal) vinden wij als school dat we ook een bredere maatschappelijke opdracht hebben. Het vinden het belangrijk dat kinderen op school worden voorbereid op actieve deelname aan de samenleving (kwalificerende, socialiserende en vormende rol). Talentontwikkeling, de sociaal emotionele ontwikkeling en sterke sociale vaardigheden zijn hierbij ook heel belangrijk. Juist dit onderscheidt onze school van anderen.

#### **Het Podium**

De directie van Het Podium herkent zich in het beeld dat de inspectie schetst. De aanbevelingen zullen meegenomen in de verdere ontwikkeling van het Podium.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

